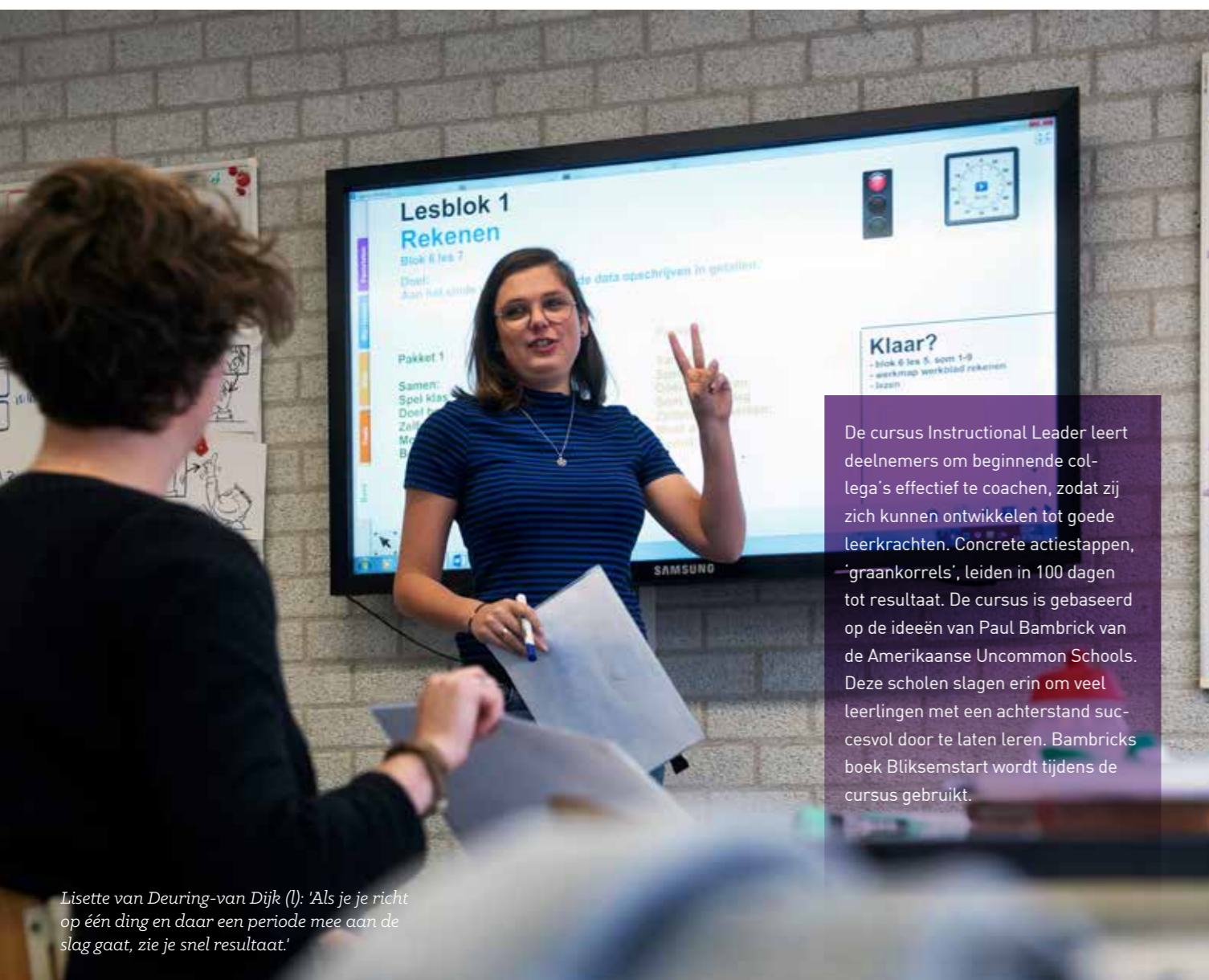


In kleine stappen snel vooruit

Tekst Marijke Nijboer

Professionele groei gaat niet altijd in grote stappen: juist kleine technieken kunnen een leerkracht goed verder helpen. Dat ontdekten Lisette Deuring-van Dijk en Dorien Hulsebosch op de cursus Instructional Leader.



De cursus Instructional Leader leert deelnemers om beginnende collega's effectief te coachen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot goede leerkrachten. Concrete actiestappen, "graankorrels", leiden in 100 dagen tot resultaat. De cursus is gebaseerd op de ideeën van Paul Bambrick van de Amerikaanse Uncommon Schools. Deze scholen slagen erin om veel leerlingen met een achterstand succesvol door te laten leren. Bambricks boek *Bliksemstart* wordt tijdens de cursus gebruikt.

Lisette van Deuring-van Dijk (l): 'Als je je richt op één ding en daar een periode mee aan de slag gaat, zie je snel resultaat.'

Tijdens de cursus Instructional Leader coachen de deelnemers een leerkracht op hun eigen school. Lisette Deuring-van Dijk, leerkracht op de Prins Willem Alexanderschool en bovenschouls Teach-coördinator op De Sleutel in Rotterdam: 'Ik merk dat leerkrachten het fijn vinden als je wat kleine technieken aanreikt die het werk net iets gemakkelijker maken. En het is heel nuttig om je daarbij te richten op een klein stukje. Wanneer je bij iemand in de klas kijkt, vallen je soms verschillende dingen op. Als je je richt op één 'graankorrel' en daar een periode mee aan de slag gaat, zie je snel resultaat. De collega krijgt daardoor meer zelfvertrouwen en gaat groeien.'

Dorien Hulsebosch, directeur van IKC De Paradijsvogel in Vogelenzang, geeft een voorbeeld. 'Als jij zegt: "Pak allemaal je taalboek en je pen", check je dan ook of ze dat allemaal doen? Dat ga je oefenen. Het is een klein stapje, maar het effect is groot. Wanneer een-je niet doet wat jij zegt en daarmee wegkomt, gaat een ander dat misschien ook doen.' Lisette: 'Je bespreekt waar je collega zelf aan wil werken. Daarna ga je bij hem of haar in de klas kijken. Je maakt een stappenplan en gaat heel direct op die graankorrel coachen.' De cursist legt op film de eigen coaching vast. 'Ik vond dat heel leerzaam', zegt Lisette, 'ook om mijn medecursisten aan het werk te zien.'

Handvatten

Dorien begeleidt op een aantal scholen leerkrachten bij het versterken van hun basisvaardigheden. 'Met deze werkwijze kan ik doelgericht coachen. Ik wil leerkrachten graag sterk en succesvol maken. Daar heb ik veel handvatten voor gekregen. Het heeft mij als schoolleider ook sterker gemaakt.'



Deze manier van coachen is ook geschikt voor meer gevorderde leerkrachten. Dorien: 'Ook zij zitten soms even vast in hun ontwikkeling. Je krijgt tools om leerkrachten naar zichzelf te leren kijken, uitdagingen aan te gaan en een stap vooruit te maken.'

Dorien: 'Een eyeopener vond ik het real time feedback geven. Je bespreekt tevoren: waar wil je beter in worden? En hoe zal ik jou in de klas feedback geven? Dat vind ik heel sterk. Een juf wilde bijvoorbeeld graag de actieve betrokkenheid van kinderen vergroten. We hebben afgesproken dat als ik een kind zag dat niet meedeed, ik bij dat kind zou gaan staan. Dan kon de leerkracht bepalen: zie ik dat ook, en wat ga ik doen om het kind weer bij de les te betrekken? Zo coach je helemaal op maat.'

De gecoachte leerkracht bereidt een les voor. De coach geeft een deel van die les zoals de gecoachte die zou willen geven. Dorien: 'Dan kan de leerkracht dat ervaren. Je bent steeds samen bezig met hoe de perfecte uitvoering van jouw les eruit ziet. Vervolgens ga je oefenen, oefenen, oefenen.'

Bliksemstart

Beiden zijn positief over het boek *Bliksemstart* dat bij de cursus wordt gebruikt: 'Je hoeft het niet van a tot z te lezen, maar kunt het ook scannen op wat je op een bepaald moment nodig hebt. Het boek is heel handzaam en praktijkgericht.'

Lisette: 'Vaak is coachen nogal gericht op: wat vind je zelf, hoe had jij dit anders kunnen doen? Nu sta je erbij op de werkvloer. Een starter die het even echt niet weet, krijgt zo snelle tips waarmee hij of zij goed verder kan.' Dorien: 'Ik heb nogal wat trainingen gedaan, maar deze sprak mij aan omdat hij zo op de praktijk is gericht. Je kan meteen aan het werk. Wat doet de leerkracht, hoe reageren de leerlingen daar op? Daar geef je dan feedback op. Je hebt gedurende honderd dagen een heel intensief contact en ziet veel vooruitgang.'

Meer weten?

Robert Jacobs
r.jacobs@cedgroep.nl
www.cedgroep.nl/instructionalleader

