

# De blended Teach-training

Tekst Marijke Nijboer

**De CED-Groep gaat steeds meer trainingen 'blended' aanbieden. Daarbij krijgen cursisten een mix van fysieke cursusbijeenkomsten en, via een digitale leeromgeving, theorie, opdrachten, filmpjes en opgenomen lessen. Cursisten van de pilottraining Teach Like a Champion Blended zijn lovend.**

Tijdens hun laatste bijeenkomst bekijken de cursisten een filmpje waarin een leerkracht de Teach-techniek Strakke overgangen toepast. De leerkracht wil switchen naar een andere les en instrueert haar klas: 'Stap één.' De kinderen gaan achter hun stoel staan. Bij stap twee lopen ze langs een vaste route naar hun andere werkplek. En bij stap drie is iedereen klaar voor de volgende les. 'Dat ga ik ook proberen', zegt een cursist. 'Kinderen praten tussendoor soms langdurig

over dingen; dat kost veel tijd.' Het oogt misschien wat strak, zegt cursusleider Hanneke van Keeken. 'Maar het werkt en de leerlingen vinden het fijn.'

De voormalige leraar Doug Lemov beschreef 62 technieken waarmee leraren een werkzaam klimaat kunnen scheppen in hun klas. In de Verenigde Staten werken complete scholen op basis van Teach. De CED-Groep vertaalde en bewerkte Lemov's boeken voor de Nederlandse situatie en begeleidt scholen bij de invoering van Teach.

De blended versie van de Teach-training is nieuw. Sommige Teach-technieken hebben meerdere kenmerken of verschillende



varianten. Stukjes theorie en verwerkingsoefeningen in de digitale leeromgeving helpen cursisten om deze beter te onthouden. Elementen als een opgenomen les versterken het begrip en helpen hen om de samenhang beter te zien. Verder gaan deelnemers tussen de bijeenkomsten aan de slag met de technieken. Met opdrachten kunnen ze zich ook alvast voorbereiden op de volgende cursusbijeenkomst.

## Meerwaarde

Een voordeel van de blended-aanpak is ook dat er tijdens de cursusbijeenkomsten meer ruimte is voor uitwisseling. Hanneke: 'De cursisten bekijken bijvoorbeeld thuis een opgenomen les over de vijf pijlers van een sterke klascultuur. De zo gewonnen tijd kunnen we gebruiken voor extra uitleg en reflectie.' 'Dat thuis oefenen heeft echt meerwaarde', zegt Tom Olijkan, leerkracht op vso-school De Waterlelie in Cruquius. 'Daarmee krijgt de theorie betekenis voor je. Je leest bijvoorbeeld over een techniek waarmee je ongewenst gedrag kan corrigeren. Daarna volgt er een rijtje van ingrepen, die jij op volgorde moet zetten van effectiviteit.'

Bianca Jongerius, leerkracht op de Gabriëlschool in Delft: 'Ik denk dat de stof zo beter

blijft hangen.' Ze is ook positief over de mogelijkheid om in de blended omgeving uit te wisselen met de anderen hoe de technieken bevallen. 'Ik heb een probleem voorgelegd en daarna handige tips gekregen.' Hanneke: 'En ik kan in de werkomgeving zien in hoeverre de cursisten al met de technieken bezig zijn.' De deelnemers hebben zich allemaal in hun klas door een collega of leerling laten filmen terwijl ze een techniek toepasten. Die filmpjes bespreken ze later. Bianca: 'Je kan veel beter reflecteren als je jezelf in actie ziet. Ik heb ervan geleerd dat ik iets vrolijker en enthousiaster voor de klas mag staan.'

Tom is, geïnspireerd door deze training, verschillende Teach-technieken gaan toepassen. Als voorbeeld noemt hij de Begintaak. 'Bij binnenkomst van de kinderen staat de taak al op het bord. En die sluit aan op de les die volgt.'

## Denkpauze

Marijke Blom, leerkracht op obs De Hobbitstee in Montfoort, gebruikt vaak de Bliksembestuur. 'Ik heb een pot met daarin alle namen van mijn leerlingen op kaartjes. Ik trek een naam en geef dat kind de beurt. Weet hij geen antwoord, dan trek ik een nieuwe naam. Maar ik kom daarna bij het eerste kind terug. Die

heeft ondertussen even kunnen nadenken. Dat werkt prima.'

Linda Romijn, ib'er en rt'er op dezelfde school als Marijke, stimuleert haar collega's om Teach-technieken te gebruiken. Een favoriet van haar: de Korte stop. 'Je stelt een vraag en bouwt daarna even bewust een denkpauze in voordat je om een antwoord vraagt.'

Bianca kiest voor Positief inkleden. 'Daarbij benoem je wat al goed gaat. Daardoor verbetert de sfeer in de klas. Kinderen willen het graag goed doen voor de leerkracht. In een betere sfeer wordt ook beter geleerd.'

Linda is meegeweest op een Teach-studiereis naar New York. Ze zag daar dat de Teach-aanpak heel krachtig kan zijn wanneer je deze schoolbreed doorvoert. 'Alle leerkrachten gebruiken daar dezelfde benamingen en routines. Dat geeft rust en is echt effectief.' Momenteel is ze daarom in gesprek met haar eigen onderwijsorganisatie over hoe zij Teach verder kunnen uitzetten.

## Meer weten?

Hanneke van Keeken  
h.vankeeken@cedgroep.nl  
www.cedgroep.nl/teachtrainingen  
@teachnederland  
@HannekedeG

