

# Leraren zijn enthousiast over Amerikaans programma 'Ik haal meer uit mijn lessen, het maakt me scherper'

De technieken van Teach Like a Champion zijn direct toepasbaar en gericht op beter onderwijs op basis van gedeelde principes. Ze bevorderen een positieve en actieve houding bij leerlingen, zodat zij beter presteren. Kort samengevat zijn dat de pluspunten die door de meeste docenten worden genoemd als het gaat om 'Teach like a Champion'.

DOOR WYBO VONS

**T**oegegeven, het klinkt heel Amerikaans: 'Teach Like a Champion'. Toch blijken de lestechnieken van onderwijs-goeroe Doug Lemov goed bruikbaar in de Nederlandse onderwijspraktijk. Drie docenten van verschillende scholen vertellen hoe zij het rendement van lessen verhogen met hun favoriete 'Teachtechniek'.

## Scherper

'Natuurlijk wil je een fijne leraar zijn. Maar uiteindelijk gaat het erom dat leerlingen kennis en vaardigheden opdoen. Met de Teachtechnieken kun je een sfeer creëren om juist dat te bereiken,' vertelt Khalid Saber, docent economie en maatschappijleer op de mavo-afdeling van scholengemeenschap Jan van Brabant in Helmond.

'Door Teach ben ik scherper gaan letten op de manier waarop leerlingen een antwoord formuleren. Is het echt een goed antwoord of maar voor tachtig procent?' zegt Saber. 'Ik ben dus kritischer geworden en vraag meer door. Zo daag ik leerlingen

elk op hun eigen niveau uit. Soms bereid ik zelfs een reeks vragen voor die ik klassikaal aan verschillende leerlingen wil stellen. Zowel sterke als zwakkere leerlingen komen hierdoor aan bod. En met elk goed antwoord hebben ze een eigen succeservaring. Dat werkt.'

## Vertaalslag

Cor van der Neut, leraar economie en M&O op Nehalennia Stedelijke Scholengemeenschap in Burgh Haamstede, past de Teachtechnieken toe in de bovenbouw havo/vwo van zijn school. 'De Teachtraining prikkelde me om mijn eigen patronen en routines tegen het licht te houden en op te frissen. En daarbij vind ik het leuk om principes waar ze in Amerika enthousiast over zijn, te vertalen naar mijn eigen onderwijspraktijk.

Zelf liep ik bijvoorbeeld aan tegen de lamlendigheid van sommige leerlingen. Tijdens de training heb ik dat met de overige cursusdeelnemers kunnen bespreken. Daarbij ging het natuurlijk ook over de vraag hoe je de Teachtechnieken in je eigen onderwijspraktijk optimaal kunt toepassen. En steeds was de reactie: ga zelf maar ervaren hoe het werkt. Dat vond ik heel waardevol.'

Ook al past Van der Neut deze technieken pas sinds kort toe, hij merkt nu al wat ze opleveren. 'De korte begroeting van leerlingen bij binnenkomst, het starten met een begintaak, het geven van klassikale bliksembeurten; het helpt allemaal om gefocust met de hele groep aan de slag te zijn! Het resultaat van de lessen stijgt daardoor zienderogen.'

## Meer regie

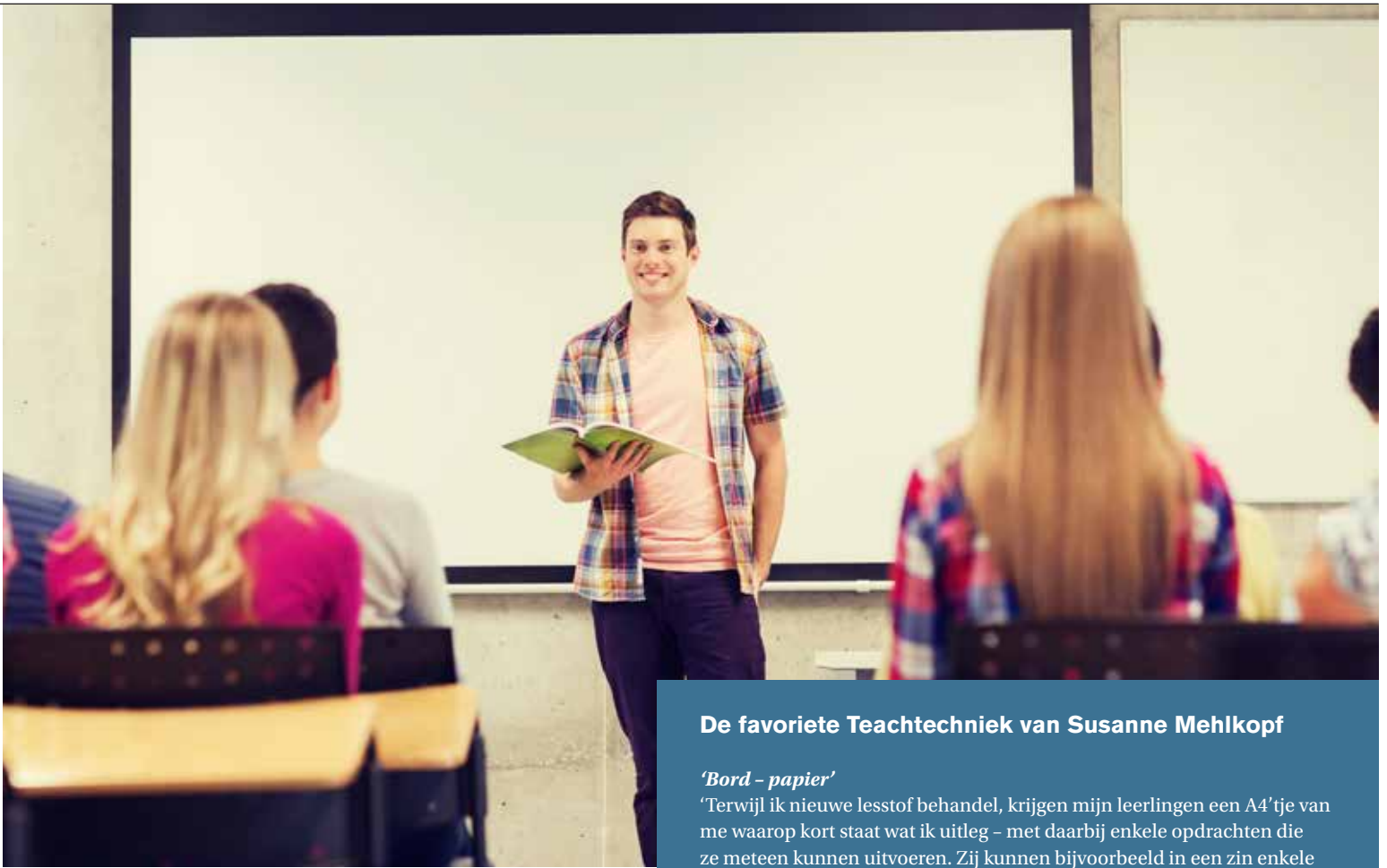
'Mijn lessen hebben nu meer structuur. Ik heb ik meer regie gekregen en de sfeer in de klas is positiever geworden. En ik heb een betere band met leerlingen gekregen.' Susanne Mehlkopf is docent Duits en geeft binnen de STC-Group, een opleidingsinstituut voor scheepvaart, transport en havenindustrie in Rotterdam, bedrijfstrainingen aan volwassenen. Maar de meeste tijd geeft zij les aan vmbo- en mbo-leerlingen.

'Teach Like a Champion sprak me aan, omdat daarin niet alleen didactische en pedagogische facetten aan bod komen, maar ook

## De favoriete Teachtechniek van Khalid Saber

### 'Goed is goed'

'Vaak geven leerlingen een onvolledig antwoord op een vraag. Als je daar genoeg mee neemt, wordt een antwoord dat maar voor tachtig procent goed is de norm. Daarmee leg je de lat dus onbewust lager dan je wilt. Met deze techniek heb ik geleerd om net zo lang door te vragen tot leerlingen wel het goede en volledige antwoord geven. Daarbij leer ik hun onder meer om in hele zinnen te antwoorden. Desnoods mogen ze nog even in hun aantekeningen kijken om zo goed mogelijk te antwoorden. Door hen hierin te trainen is de kwaliteit van de antwoorden die ze tijdens een toets geven verbeterd, waardoor ze uiteindelijk hoger scoren. Bovendien heeft deze techniek de dynamiek van mijn lessen vergroot. Want dankzij de verdiepvragen en korte vragenrondjes nemen mijn leerlingen nu actiever deel aan de les.'



vaardigheden om je klassenmanagement te verbeteren en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.’  
Mehlkopf kiest nu bewuster wat zij in een lesuur wil behandelen en hoe zij de lesstof aanbiedt. ‘Ik stel ik nu scherper prioriteiten, waardoor ik minder lestijd verspil. De leerlingen gaan meteen aan de slag met een begintask waarbij ze de lesstof van de vorige les kort herhalen. Zo verlies ik geen tijd met het aansluiten van mijn laptop. Daarop geef ik aan wat de leerlingen kunnen aan het einde van de les. Vervolgens behandel ik de nieuwe lesstof, waarbij de leerlingen actief meedoen door middel van opdrachten die parallel lopen aan mijn instructie. En ter afsluiting geef ik steevast een ‘afzwaaiertask’: een korte reeks vragen om te checken of alles is overgekomen. Deze elementen vormen nu een herkenbare

### De favoriete Teachtechniek van Cor van der Neut

#### ‘Bliksembeurt’

‘In een razendsnel tempo even met beurten de klas door, ongeacht of leerlingen hun hand opsteken. Puur gericht op reproductie en bijna als een soort spel. Dat werkt geweldig. Je ziet zo als docent meteen welke lesstof wel en nog niet is geland, en waar leerlingen problemen mee hebben. Als iemand het antwoord niet weet, mag hij of zij ‘passen’. Maar leerlingen weten ook dat ik daarna weer bij hen terugkom. Zo blijven ze scherp. En als je ziet dat leerlingen de stof beheersen, dan ga ik door met verdiepvragen. De klas is zo gedurende korte tijd echt gefocust bezig. Alle leerlingen zitten even op scherp omdat iedereen een beurt kan krijgen. Dat maakt veel energie los, zowel bij de klas als bij mezelf.’

### De favoriete Teachtechniek van Susanne Mehlkopf

#### ‘Bord – papier’

‘Terwijl ik nieuwe lesstof behandel, krijgen mijn leerlingen een A4’tje van me waarop kort staat wat ik uitleg – met daarbij enkele opdrachten die ze meteen kunnen uitvoeren. Zij kunnen bijvoorbeeld in een zin enkele ontbrekende woorden invullen die aan bod komen. Zo oefenen ze grammatica en woordenschat en zijn ze veel actiever betrokken bij de lesstof. Dankzij deze extra uitleg en opdrachten op papier zijn leerlingen actiever betrokken, waardoor ze veel minder snel geneigd zijn hun mobiel te pakken of naar buiten te gaan staren. Bovendien hebben ze met het A4’tje meteen een goede samenvatting van de les, die ze kunnen gebruiken bij de voorbereiding op een toets. Ze leren zo ook hoe je het beste aantekeningen kunt maken – en dat op zo’n manier dat ze er later nog iets van begrijpen.’

basisstructuur van mijn lessen – en dat vinden de leerlingen heel plezierig. Ze zien zo beter welke opbouw er in de lessen zit. En het herhalen heeft bovendien een positief effect op hun vorderingen.’

### Subtiel corrigeren

Mehlkopf krijgt ook steeds beter in de vingers hoe zij leerlingen die ongewenst gedrag vertonen subtiel kan corrigeren, zonder dat dit ten koste gaat van de sfeer in de klas. ‘Ik was niet zo blij met de manier waarop ik dat deed. Ik vond mezelf te streng en te direct. Nu maak ik oogcontact, een strenge blik, en ik benoem positief gedrag van sommige leerlingen (wat ik nog niet bij iedereen zie...). En wanneer dat niet helpt, helpt het om uiteindelijk de leerling individueel aan te spreken. Hierdoor grijp je niet verstorend in. Leerlingen hebben zo de mogelijkheid om hun gedrag te veranderen, zonder dat hun naam genoemd wordt. Dat werkt!’ ●

► Op [www.teachnederland.nl](http://www.teachnederland.nl) vindt u meer informatie over Teach Like a Champion. U kunt daar ook het boek Teach Like a Champion 2.0 online bestellen. En u vindt er informatie over de Teachtrainingen die de CED-Groep verzorgt.

Meer weten over Teach Like a Champion? Maarten Jiskoot, [m.jiskoot@cedgroep.nl](mailto:m.jiskoot@cedgroep.nl)