

Gebruik de lestijd efficiënter met Teach Like a Champion

De techniek Een goed begin biedt Hans Rijlaarsdam de gelegenheid om wat individuele aandacht aan leerlingen te geven.

Tekst Wybo Vons

Het klinkt nogal Amerikaans: 'Teach Like a Champion'. Toch blijken de didactische en pedagogische technieken van onderwijsgoeroe Doug Lemov goed bruikbaar in de Nederlandse onderwijspraktijk. Twee docenten vertellen hoe zij met Teach Like a Champion het rendement van hun lessen verhogen.

'Het sterke van Teach is de positieve benadering', vindt Jessica Jansen, avo-docent en mentor aan LMC Praktijkonderwijs in Rotterdam. 'De technieken zijn gericht op het bieden van vertrouwen aan leerlingen en op het ervaren van succes. Dat geeft mij als docent een kick. Want wat is er leuker dan leerlingen te zien stralen omdat ze iets kunnen of weten?' Jansen werkt nu drie jaar in het onderwijs. De Teach-training vormde een welkome aanvulling op haar opleiding. 'Ik was aanvankelijk best sceptisch. In de Amerikaanse filmpjes worden leerlingen gedisciplineerd en gedruild. Maar toen ik me de technieken eigen maakte, merkte ik dat je hier een eigen draai aan kunt geven en dat ze echt iets opleveren.'

Jansen: 'Ik had wel geleerd dat je bijvoorbeeld consequent moet zijn voor de klas en dat je leerlingen actief bij de les moet betrekken. Maar hoe doe je dat? Met Teach kreeg ik daar concrete handvatten voor. Hierdoor kan ik de lestijd nu veel efficiënter gebruiken.'

Jansen nam haar leerlingen mee in wat zij leerde. 'Ik heb de Teach-technieken één voor één geïntroduceerd. Daardoor weten mijn leerlingen nu precies wat ik van hen verwacht. Het toepassen van de technieken is zo voor hen en mij een uitdagend spel geworden. Dat biedt hen structuur en zekerheid. En zelf ben ik hierdoor competentier geworden.'

Automatische piloot

'Met 33 jaar ervaring twijfelde ik of de Teach-training me wel iets nieuws zou brengen,' zegt Hans Rijlaarsdam, kerndocent basisberoepsgerichte leerweg op Veenoord vmbo in Rotterdam. 'Maar ik was snel om. Ik merkte dat ik veel op de automatische piloot was gaan doen. Alles wat ik al eens had uitgetoetst werd nieuw

leven ingeblazen. Ik leerde zelfs enkele nieuwe technieken, waarmee ik mijn leseffectiviteit kon verhogen.'

Groot voordeel van de Teach-technieken is volgens Rijlaarsdam dat ze bruikbaar zijn voor elke onderwijsvorm. 'En ze sluiten naadloos aan bij de aandachtspunten van de inspectie. Ze maken je lessen boeiender en afwisselender en je kunt er eenvoudig de opbrengsten van je les mee meten. Ik kreeg van de inspectie het compliment dat ik een 'goede les met excellente elementen' had gegeven. Nou, bedankt Teach!'

Direct aan de slag

Rijlaarsdams favoriete techniek is Een goed begin. 'Als er een beginopdracht klaarligt, kunnen de leerlingen direct aan de slag. Ik laat hen daarbij in tweetallen kort iets van de vorige les herhalen. Dat brengt rust in de klas en zorgt voor inhoudelijke continuïteit. Ondertussen noteer ik de absentes en praat ik even met een leerling die extra aandacht nodig heeft. Na de eerste vijf minuten begin ik dan in alle rust en met een goede focus aan een nieuwe les. Dat werkt goed, zeker bij leerlingen die behoefte hebben aan veel structuur.'

Jansen voegde de techniek Goed is goed toe aan haar repertoire. 'Het is belangrijk om niet meteen genoeg te nemen met het antwoord van een leerling. De lat mag hoog liggen en als docent mag je kritisch zijn. Door dóór te vragen, zet je een leerling aan tot nóg beter nadenken.' In het praktijkonderwijs kan ze ook goed uit de voeten met Stap voor stap. Hierbij verdeelt ze de stof in brokjes, zodat leerlingen zich deze in hun individuele tempo eigen kunnen maken. 'Daarbij is het ook belangrijk om iedere behaalde stap als succes te zien en te vieren.'

'Teach helpt om leerlingen actiever bij de les te betrekken'

Onderdeel normale praktijk

Jansens favoriete techniek is echter Weet niet geldt niet. 'Vaak hebben leerlingen geen antwoord op je vraag. Ze weten het echt niet, ze hebben geen zin om te antwoorden of ze willen zich afzetten. Het is dan gemakkelijk om naar een andere leerling te gaan, zonder erop terug te komen. Met deze Teach-techniek laat je de leerling ervaren dat het niet erg is als hij het antwoord niet weet. Je stelt de vraag aan een klasgenoot en komt vervolgens terug bij de eerste leerling, die het antwoord alsnog moet geven. Ze moeten dus bij de les blijven. Maar het geeft hen ook succeservaringen.' Voor Jansen is deze techniek onderdeel geworden van haar normale lespraktijk. Haar leerlingen weten al niet anders meer: 'Weet niet geldt niet, juf!'

Meer weten?

Maarten Jiskoot
m.jiskoot@cedgroep.nl
www.teachnederland.nl
@teachnederland

