

De Piramide kiest één didactische aanpak voor hele school

Special

De kracht van het team

# Met 'Teach' van rood naar groen

Tekst Marijke Nijboer

Obs De Piramide in Spijkenisse scoort na drie 'oranje-rode' jaren weer goed bij de inspectie. De inzet van Teach Like a Champion speelde daarbij een belangrijke rol.

Toen Frenneke Nuijens medio 2013 aantrad als directeur op De Piramide, besloot ze eerst eens goed rond te kijken op beide locaties. Ze had de kritische inspectierapporten gelezen, maar wilde zelf ook haar oordeel vormen. 'Ik weet waar goed didactisch handelen aan moet voldoen,' blikt ze terug. 'Ik maakte een aantal klassenbezoeken, zag dat er nog een inhaalslag te maken was en moest helaas constateren dat de inspectie gelijk had.'

Hoewel de leerkrachten met de beste intenties voor de klas stonden, viel het haar vooral op dat bepaalde dingen niet gebeurden. Wat de nieuwe directeur miste: 'Benoemen wat het doel van de les is. Zorgen dat je 100% aandacht hebt. Feedback, ook tussentijds. Lesgeven op drie niveaus. Dat er wordt gewerkt vanuit een goede relatie, zodat de kinderen zich veilig voelen en weten dat ze niet worden afgerekend op fouten.'

## Eén aanpak

De Stichting Prokind Scholengroep, het bestuur van De Piramide, stelde zich onder andere als doel om eenheid aan te brengen in de didactische aanpak op al haar scholen. Bovendien is één aanpak op alle scholen handig voor leerkrachten die overstappen naar een andere school van hetzelfde bestuur. De keuze viel op de werkwijze van Teach Like a Champion. Sinds vorig jaar worden de school-

teams getraind in deze aanpak.

Vanuit de CED-Groep verzorgt Dirk Jan Bege-  
mann de trainingen op De Piramide. Frenneke: 'Dit zijn interactieve studiemiddagen, die direct gaan over onze praktijk. Het zijn bijeenkomsten waar we echt wat aan hebben. Ze verlopen niet volgens een vast protocol; per studiemiddag kijken Dirk Jan en ik wat er nodig is.'

De scholen van de Stichting Prokind Scho-

lengroep kiezen elk een aantal passende technieken uit de waaier van 49 Teachtchnieken. De directeur en de adviseur houden daarbij rekening met de identiteit van hun school en hun eigen didactische behoeften. Frenneke: 'Maar op elke school blijft het doel dat door verbetering van het didactisch en pedagogisch handelen de kinderen beter gaan scoren en hoog blijven uitstromen.'

## Bliksebeurt

'Teach' is zichtbaar aanwezig. In alle klassen hebben de leerkrachten de regels opgehangen waar zij met de kinderen aan werken. Georgia van Hulst is leerkracht van groep 4-5, een combinatieklas van 31 leerlingen. Zij vertelt: 'Ik kom net van de pabo. Teach is een heel fijne manier om de kennis die ik daar heb opgedaan, toe te passen.' Haar favoriete technieken: de bliksebeurt, waarbij kinderen weten dat ze onverwacht een vraag kunnen krijgen, en 'weet niet geldt niet', waarbij een kind dat het antwoord niet kent, even later een herkansing krijgt. Maar zij gebruikt ook strakke overgangen tussen lesonderdelen. En 'de haak', waarbij de leerkracht zorgt voor een pakkende introductie van een onderwerp. Georgia: 'Ik heb een grote klas. Dan is het belangrijk dat je het lesgeven goed in de vingers hebt. Met Teach is het gemakkelijker om zo'n grote groep te managen.' Frenneke stimuleert haar leerkrachten om hun leerlingen goed te leren kennen. 'Als je je klas op didactisch en pedagogisch gebied niet goed kent, zul je het niet opmerken wanneer er een trend ontstaat van slecht scorende leerlingen.' Teach reikt technieken aan om de nodige rust en orde te scheppen, zodat er goed kan worden gewerkt. Frenneke noemt

als voorbeeld de regel Vlorck, een ezelsbruggetje dat kinderen helpt om een goede werkhouding aan te nemen: Vragen stellen en beantwoorden, Luisteren, Ogen op de spreker, Rechtop zitten, Kijken en luisteren met je lichaam.

## Ouders enthousiast

Ouders kijken soms wat vreemd op wanneer ze horen over deze aanpak. 'Een regel als "weet niet geldt niet" klinkt een beetje streng,' zegt Frenneke. 'Maar op onze open dagen zien ouders hoe het werkt en daarna zijn ze enthousiast, vooral als het effect heeft.'

De teams volgen nu voor het tweede jaar de Teachtraining. 'We gebruiken veel beeldmateriaal en gaan met groepjes aan de slag,' vertelt Frenneke. 'We doen bijvoorbeeld een rollenspel waarin iemand de rol speelt van een kind dat storend gedrag vertoont. Hoe speel je daar goed op in? De collega's wisselen over allerlei praktijksituaties ideeën en ervaringen uit.'

Eind 2014 constateerde de inspectie dat De Piramide inmiddels een mooie doorgaande lijn neerzet en dat het didactisch handelen duidelijk is verbeterd. Beide locaties zijn uit de rode cijfers. Frenneke: 'Ik ben heel tevreden over de inzet van onze leerkrachten, maar we gaan niet op onze lauweren rusten. We willen groen blijven.'

[www.teachnederland.nl](http://www.teachnederland.nl)  
[@teachnederland](https://twitter.com/teachnederland)



Meer weten?  
Robert Jacobs  
[rjacobs@cedgroep.nl](mailto:rjacobs@cedgroep.nl)