

Teach Like a Champion:

UITBREIDING DIDACTISCH REPERTOIRE

Diana de Bode is ib'er op twee scholen op het Zuid-Hollandse Voorne Putten; 't Want en De Wissel. Afgelopen najaar volgde ze samen met twee leerkrachten de training Teach Like a Champion van de CED-Groep. Zij is enthousiast over de 'Teach-technieken'. 'Het helpt leerkrachten hun didactiek, klassenmanagement en groepssfeer te verbeteren.'

Tekst: Karin van Breugel

Diana de Bode was vooraf al gemotiveerd om de Teach-training te gaan volgen: 'De beide scholen waar ik werk, vallen onder Onderwijsgroep PRIMO, een actief schoolbestuur dat veel investeert in de professionalisering van leerkrachten. Er is bijvoorbeeld een PrimoCademy, die een reeks aan praktische cursussen aanbiedt. Daarnaast is er eenmaal per jaar een studiedag voor alle leerkrachten, met presentaties en workshops. Tijdens de laatste studiedag hadden twee leerkrachten van De Wissel deelgenomen aan een workshop over Teach Like a Champion, en eigenlijk zag ik di-

Na de training was Diana ervan overtuigd dat het goed zou zijn om de Teach-technieken te implementeren op de twee scholen waar ze als ib'er werkt. Daarbij steekt ze haar energie in eerste instantie in 't Want, omdat ze de training met leerkrachten van deze school volgde. Op de tweede school, de Wissel, staat een sterk team, dat volgens Diana in staat is om in eerste instantie zelf ervaring op te doen met Teach en om zich de technieken daadwerkelijk eigen te maken.

GEFASEERDE INVOERING

Inmiddels heeft Diana een begin gemaakt met de implementatie van Teach op 't Want. In overleg met het team heeft ze een lijst gemaakt van elf Teach-technieken, die de leerkrachten van deze school zich eigen gaan maken. De gekozen technieken hebben betrekking op 'de lat hoog leggen', 'klassencultuur', 'aandacht krijgen en houden' en 'gedragsnormen vastleggen en vasthouden'.

Het is niet realistisch om te denken dat leerkrachten alle elf technieken in één keer gaan gebruiken. Daarom vindt de invoering gefaseerd plaats. Diana zal tijdens teamvergaderingen steeds een klein aantal technieken gaan introduceren. Ze wil de betreffende technieken toelichten en demonstreren aan de hand van de filmpjes die bij het boek zijn gevoegd. Gedurende het invoeringstraject worden er ook regelmatig filmpjes in de klassen gemaakt. Die komen op de server, zodat alle leerkrachten ze kunnen bekijken. Een aantal gemaakte filmpjes wil Diana ook bespreken tijdens teamvergaderingen.

'NA AFLOOP ZAG IK DIRECT POSITIEVE VERANDERINGEN'

rect na afloop positieve veranderingen in hun klassen. Zo was de manier waarop de kinderen 's ochtends binnenkwamen en direct aan het werk gingen veranderd en ook de manier waarop zij strakke lesovergangen creëerden.'

De veranderingen in het leerkrachtgedrag waren weliswaar niet zo groot en wereldschokkend, maar ze waren in Diana's ogen wel degelijk effectief. Voor haar voldoende reden om zich in te schrijven voor een 'Teach-training', samen met twee leerkrachten van 't Want. 'Ik wilde zelf ontdekken of Teach echt zo'n goed instrument was, zodat ik ook een actieve rol zou kunnen spelen bij de invoering ervan.

DIRECT TOEPASBARE TECHNIEKEN

De training bestond uit drie bijeenkomsten, waarin de deelnemers een aantal basistechnieken leerden kennen. Tussendoor probeerden zij de technieken uit in hun eigen groep. De filmopnamen die daarvan werden gemaakt, waren tijdens de volgende trainingsbijeenkomst onderwerp van gesprek. Diana zegt over de Teach-technieken: 'Ze zijn heel concreet en eigenlijk direct toepasbaar in de klas. Wat de auteur (Doug Lemov) schrijft, is allemaal heel helder. Hij legt alle technieken goed uit, er zitten voorbeelden bij en ook de dvd met filmpjes verheldert enorm.'

'TEACH-TECHNIEKEN ZIJN CONCREET EN DIRECT TOEPASBAAR'

Daarnaast is het de bedoeling dat de leerkrachten van elkaar gaan leren. 'Op 't Want besteden we altijd al veel aandacht

aan collegiale consultatie; mensen worden gestimuleerd om bij elkaar in de klas te kijken. Dat gebeurt altijd aan de hand van een specifieke leervraag, en vanaf nu kan die leervraag dus ook betrekking hebben op Teach. Leerkrachten kunnen bijvoorbeeld in de groep kijken bij de twee collega's die de Teach-training al hebben gevolgd. Die hebben op dit gebied een voorbeeldfunctie. Ga maar eens bij hen kijken hoe ze 'Bliksembeurten' geven, klare taal gebruiken, de aandacht vasthouden en simpele manieren bedenken om kinderen met plezier te laten leren, ofwel hoe ze de P-factor concretiseren.'

IB'ER ALS SPARRING PARTNER

Bij de invoering van Teach ziet Diana ook een duidelijke rol voor zichzelf weggelegd. 'Ik vind dat je als ib'er veel op de werkvloer aanwezig moet zijn. Ik loop daarom veel rond, schuif regelmatig even aan in de groepen. Als dat eenmaal een normaal patroon is, wordt je een sparring partner van de leerkrachten en wordt het ook makkelijker om tips en feedback

'HET WORDT VOOR KINDEREN STEEDS LEUKER IN DE KLAS!'

te geven. Niet om mensen kritiek te geven, maar puur om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.'

Het gestructureerd uitvoeren van observaties vindt Diana eveneens tot haar kerntaken behoren. Tijdens de training heeft ze een klassenobservatie gedaan bij de twee collega's die de Teach-training volgden. 'Dat deed ik samen met onze trainer, Robert Jacobs. We hebben elk een eigen Teach-observatielijst ingevuld en besproken. Het was heel leerzaam om samen te bekijken in hoeverre de leerkrachten de technieken goed uitvoerden en op welke punten dat beter zou kunnen. Binnenkort doen we nog een keer samen zo'n observatieronde en daarna ga ik ervan uit dat ik het zelfstandig kan.'

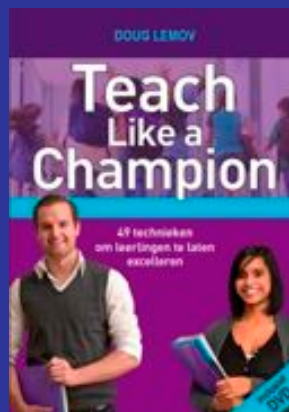
BIJDRAGEN AAN BETERE PRESTATIES

De hamvraag is natuurlijk of de Teach-technieken bijdragen aan betere prestaties. Hoe kijkt Diana daar tegenaan? 'Het boek van Doug Lemov is gebaseerd op observaties en analyses van excellente leerkrachten. Dat vind ik er heel sterk aan. Op een groot aantal scholen in de VS is bewezen dat deze technieken succesvol zijn.'

Diana is er voorstander van om ook bij zichzelf en haar collega's de lat hoog te leggen. Op De Wissel steekt Diana als ib'er veel energie in het verbeteren van de prestaties. 'Zo ben ik al langere tijd bezig om in stapjes de normering van de Cito-toetsen omhoog te krijgen. Ik verwacht van de leerkrachten dat ze die hogere norm halen, dat spreek ik ook expliciet uit. Ik ben ervan overtuigd dat je op die manier leerkrachten stimuleert om het maximale uit de kinderen te halen. En dat lukt je alleen als je óók het beste uit jezelf haalt. Om het maximale uit je leerlingen te halen, zijn goed klassenmanagement en didactiek voorwaardelijk. Die staan bovenaan om goede resultaten te bereiken. Het is de man of vrouw voor de klas die het verschil maakt. Het klinkt misschien triviaal, maar het is écht zo!'

Als leerkrachten beter zijn toegerust met goede gereedschap-

TEACH LIKE A CHAMPION



Teach Like a Champion is in de VS een bestseller. Auteur Doug Lemov bezocht leraren die opmerkelijke resultaten wisten te bereiken. Hij observeerde minutieus wat er in het klaslokaal gebeurde. De succesvolle werkwijzen van 'excellente leraren' vertaalde hij naar 49 technieken, die onmiskenbaar bijdragen aan betere prestaties van leerlingen.

De CED-Groep bewerkte en vertaalde deze 49 technieken naar de Nederlandse situatie, zodat ze bruikbaar zijn voor de dagelijkse lespraktijk van leraren in het basis- en voortgezet onderwijs.

Alle technieken zijn heel concreet beschreven, in de vorm van specifieke en uitvoerbare handelingen die leerkrachten in principe direct in de praktijk kunnen brengen. Het boek is verdeeld in negen hoofdstukken:

- de lat hoog leggen
- planning
- structuur en presentatie
- aandacht krijgen en houden
- bouwstenen voor een sterke cultuur in de klas
- gedragsnormen vastleggen en handhaven
- werken aan karakter en vertrouwen
- tempo
- kritisch denken

Het boek maakt duidelijk hoe effectief (opbrengstgericht) onderwijs op de werkvloer kan worden gerealiseerd. Het boek bevat een dvd, met helder uitgewerkte praktijkvoorbeelden.

De CED-Groep verzorgt trainingen en workshops over Teach Like a Champion. Binnenkort start ook een pilot van de cursus Teach-coördinator. Hierin wordt uitgeprobeerd op welke manier een goede invulling gegeven kan worden aan de borging van Teach op de werkvloer.

pen en technieken, zullen ze des te beter presteren, benadrukt Diana. 'Het boek 'Teach Like a Champion' helpt leerkrachten om hun didactische repertoire uit te breiden en om hun klassenmanagement te verbeteren. Daardoor neemt de effectiviteit van de lessen toe. En als je de technieken goed toepast, wordt het voor kinderen echt leuker in de klas. Als de lessen zijn doorspekt met energie, passie, enthousiasme en humor, krijgen kinderen meer plezier in leren. De sfeer verbetert en het wij-gevoel neemt toe. En ook dat zijn uiteraard zeer belangrijke voorwaarden om goed te presteren.'

MEER WETEN?

Robert Jacobs, projectleider Teach Like a Champion, r.jacobs@cedgroep.nl, 06-12425896 of kijk op www.teachnederland.nl